



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO
Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Nombre de la Institución

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Año
2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y EL ÁREA

- **Nombre de la Institución:** IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación
- **Creada por resolución:** 003 de enero 5 de 2010
- **Jornada:** Única
- **Código del DANE:** 105001025984
- **NIT:** 900339251-3
- **Núcleo educativo:** 920
- **Dirección:** Cr. 65 N° 98 A – 75
- **Teléfono:** 4405105
- **Página Web:** www.iecolegioloyola.edu.co
- **Correo Electrónico:** ie.loyola@medellin.gov.co
- **Área:** Religión
- **Niveles:** 6,7,8,9,10,11
- **Intensidad horaria semanal:** 1 Hora
- **Intensidad horaria anual:** 40 horas
- **Periodos académicos:** tres





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

1. INTRODUCCIÓN

Contexto

La Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, fue creada el 6 de enero de 2010, en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, la Fundación Loyola y el SENA, se encuentra ubicada en el barrio Castilla de la ciudad de Medellín, es un colegio oficial y de ciudad. Inició labores el 1° de febrero de 2010 con 105 estudiantes del grado octavo provenientes de los sectores más vulnerables de la ciudad, quienes hicieron un proceso de admisión liderado por el SENA y Secretaría de Educación. Cuenta en la actualidad con estudiantes de los grados de sexto a once divididos en 16 grupos, 3 sextos, 3 séptimos, 3 octavos, 3 novenos, 2 décimos y 2 once. Con treinta estudiantes aproximadamente cada uno; distribuidos por mesas colaborativas de cuatro a cinco estudiantes.

La institución cuenta con un modelo pedagógico basado en el desarrollo de proyectos colaborativos de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, con un enfoque por competencias, en la cual el estudiante es protagonista en la construcción de su propio conocimiento, con unas estrategias didácticas y metodológicas acordes a unos escenarios de aprendizaje apoyados en las TIC. Se cuenta con un proyecto integrador que permite generar los espacios colaborativos en las clases, apoyados con las prácticas de los laboratorios y acompañamiento de Tecnoacademia - SENA, que conllevan al desarrollo de las competencias generales y específicas.

Contexto en pandemia

La actual contingencia mundial de la pandemia generada por el **COVID 19** desde inicios del año 2020, ha llevado a que los estudiantes modifiquen muchos aspectos de su vida cotidiana, entre ellos, el tener que permanecer más tiempo en casa, distanciarse de sus amigos, compañeros y docentes. Al mismo tiempo suspender distintas actividades extracurriculares que ayudaban y fortalecían su formación en otras áreas importantes en su vida. Tuvieron que adaptarse de manera transitoria a distintos medios tecnológicos y electrónicos para continuar con su educación desde casa. A dicha situación se le suman los componentes socioemocionales que emergen de la misma situación que ha planteado retos económicos, sociales y emocionales en sus contextos familiares y comunales. En el I.E Colegio Loyola para Ciencia y la Innovación la totalidad de los estudiantes cuentan con dispositivos y conectividad para el 2021, de ahí que el aprendizaje desde casa se ha ido adaptando desde encuentros sincrónicos y asesorías por distintas plataformas.

En este contexto el área de educación religiosa ha buscado la articulación de actividades que involucran reflexiones sobre su proyecto de vida, el análisis sobre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO
A Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

la situación actual y el reconocimiento y manejo de las emociones. También se ha procurado la integración curricular con áreas afines como lengua castellana, ética, ciencias sociales y educación artística con el propósito de profundizar en un macroconcepto y dosificar las actividades de los estudiantes.

Por otro lado, se parte del principio de que la escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en un mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado. Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso y espiritual, que es en la actualidad, diverso en sus manifestaciones. Por tanto, esta área ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que la dimensión espiritual desde su heterogeneidad, tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano y que nos hacen un llamado a la reflexión con la actual pandemia.

Los estudiantes de los distintos grados de la institución, han manifestado el interés y la necesidad de poner en diálogo crítico, la cultura, la fe y la espiritualidad con las demás manifestaciones del comportamiento humano. Por ello es importante la vinculación de las inquietudes y necesidades que emerjan de las relaciones culturales, experiencias de vida y de trascendencia en los procesos de investigación que emprenden los estudiantes en el contexto.

2. Estado del área

La educación religiosa en la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

En Colombia la Educación Religiosa Escolar se presenta como una de las áreas fundamentales y obligatorias según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Así pues, “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (artículos 23 y 24 Ley 115 de 1994).

El área de Educación religiosa tiene como finalidad asumir los diferentes enfoques de la persona como ruta de trascendencia y mejoramiento a la calidad educativa, y a la formación de ciudadanos con un espíritu democrático, solidario, justo y reflexivo frente a las distintas situaciones y problemáticas del mundo contemporáneo. El área, para el caso de la Institución educativa Colegio Loyola, parte de fundamentos interdisciplinarios (antropológicos, sociológicos, psicológicos, filosóficos, y espirituales en términos amplios).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

La educación religiosa en la institución se configura como una de las áreas que apoyan la formación humanística basada en principios morales y democráticos que los estudiantes adquieren en el hogar y que son abordados y reflexionados de manera explícita en otras áreas como ética, filosofía y ciencias sociales. Igualmente, se le ha ido dando lugar a la construcción y reflexión sobre el proyecto de vida, el cual además de posibilitarles cuestiones sobre su ser y su propósito en la sociedad, fortalece la libre expresión, la creatividad, la escritura, la interlocución con familiares y el debate con los compañeros.

El área también busca en la institución ayudar a menguar asuntos que se han visto como posibles obstáculos para el desarrollo de los proyectos de vida y de los proyectos de investigación tales como la poca tolerancia a la frustración, la competitividad en la construcción del conocimiento, la ansiedad, y el poco reconocimiento de otras realidades sociales y culturales.

Considerando la actual situación de pandemia mundial desde esta área es pertinente acompañar a los estudiantes desde tres aspectos que se piensan fundamentales de acuerdo al modelo pedagógico y la metodología institucional:

- 1) Reconocimiento y manejo de emociones (inteligencia intrapersonal e interpersonal)
- 2) En la reflexión y fortalecimiento de valores y principios que ayuden en la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes.
- 3) En la formulación de planteamientos y reflexiones éticas y morales a los proyectos de investigación que proponen y desarrollan colaborativamente los estudiantes de manera que éstos tengan una clara conexión con el respeto a los derechos humanos y ambientales; y que tengan coherencia con los principios o postulados de sus proyectos de vida particulares.

3. Justificación

Considerando la importante labor formativa de las instituciones escolares en aspectos tan fundamentales como el acercamiento al saber, el fortalecimiento del ser y el enriquecimiento de las relaciones con el otro y con el contexto, el área de Educación Religiosa Escolar se configura como un punto de encuentro para que los estudiantes, por un lado, puedan construir herramientas para su autoconocimiento, reconocer y fortalecer sus dimensiones personales (emocional, familiar, social, física y espiritual), y con ello pensar y reflexionar sobre su proyecto y propósito de vida.

Por otro lado, es importante porque a través de ella, desde miradas antropológicas, históricas, sociológicas, teológicas y filosóficas, los estudiantes pueden acercarse a algunas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

de las tradiciones culturales, y relaciones con lo sagrado que ha construido el ser humano a lo largo de su historia. Con ello, se busca generar una apertura mayor al encuentro con la diversidad de cosmovisiones, conexiones espirituales y experiencias de trascendencia.

El área ofrece al estudiante según su edad y su grado, unos ejes temáticos que le ayudan a crecer como persona y a responder por los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y su dimensión socio cultural; a la construcción de valores para su obrar ético-moral y a adquirir los elementos para una visión objetiva de la experiencia espiritual. Al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática. Finalmente, ayuda a poner en discusión y a confrontar sus realidades y perspectivas a partir de los cambios generados por el COVID 19 tanto desde sus proyectos de vida como en las interacciones que tienen con los otros en esta nueva forma de relacionarnos.

Por otro lado, abordando la ERE desde los principios de la Educación para la Paz, y enmarcada en una mirada cultural y espiritual del ser humano, se puede contribuir con la reflexión crítica entorno a las condiciones y situaciones individuales y colectivas que han desatado la violencia en general, y de manera particular en nuestro contexto colombiano. El área centrada en procesos que buscan el reconocimiento de las emociones, de la diversidad y de las conexiones espirituales que se establecen consigo mismo, con el mundo y con el otro, busca fortalecer la construcción de la paz desde el individuo, y desde las relaciones y reflexiones que puedan construirse en el trabajo colaborativo.

Así mismo, se busca generar posibles rutas de investigación con los estudiantes sobre experiencias, modos y estilos de vida desde distintas cosmovisiones y culturas que hayan contribuido con la instalación de mejores relaciones humanas. La paz, en este sentido, trasciende la concepción de la paz romana (como ausencia de guerra) hacia una mirada más holística que va desde la armonía consigo mismo hasta las relaciones ecológicas, conservando los principios de diversidad y simbiosis como categorías naturales importantes que buscan mantener relaciones de justicia y equidad también en los procesos sociales. De manera particular, se considera que la ERE se liga con los objetivos de la Educación para la Paz que Bonilla (2015) menciona citando a Xavier Jares (2005),

- (1) Enfatizar el valor de la vida humana y la dignidad de todas las personas, lo que implica fomentar la cultura de la *no violencia*, de la paz y la solidaridad. (2) Fomentar el compromiso con la búsqueda de la verdad. (3) Sensibilizar sobre el valor de la justicia y el rechazo de la venganza y el odio. (4) Combatir el miedo y la desconfianza. (5) Insistir en el valor de la democracia, la paz y la necesidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

de globalizar los derechos humanos. (6) Educar en el valor del compromiso y la esperanza. (p.223)

En este sentido, la ERE en la I.E Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, se configura como un escenario donde los y las estudiantes no solo podrán fortalecer aspectos relacionados con su autoestima y crecimiento personal, sino que en ese reconocimiento de las condiciones sociales y culturales actuales, podrá reflexionar sobre la diversidad, la importancia de la tolerancia y el respeto a la diversidad de creencias. Se considera por tanto que el área debe enfocarse de manera amplia en aspectos relacionados con el fortalecimiento del ser, de las emociones, de la espiritualidad, de la convivencia y también en el acercamiento crítico y reflexivo a distintas situaciones históricas y actuales que se han generado por el fanatismo, los fundamentalismos y radicalismos extremos.

“Además de la dimensión de diálogo ecuménico e interreligioso que hoy se le está pidiendo a la Educación Religiosa, hay otro aspecto relacionado también con el contenido, que es el diálogo con la cultura, con las áreas y saberes escolares, con los problemas de los estudiantes, con los problemas sociales. En esta perspectiva se busca la reflexión sobre la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza.... La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinario, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela”.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

4.1 Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

En los lineamientos del área de Educación Religiosa (2009) se deja en claro que la necesidad del área “ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño” (p. 7), aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Partiendo de lo anterior, la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

- ✓ Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano. (Espiritual)
- ✓ Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia que le es propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



“Humanismo e investigación para la vida”

- ✓ Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- ✓ Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- ✓ Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- ✓ Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4500 de 2006).

4.2 Propuesta curricular

A través del área de educación religiosa se busca generar un espacio donde los y las estudiantes de la institución reconozcan las particularidades de su cultura y sociedad, así como las distintas construcciones que ha realizado el ser humano en torno a su relación con la trascendencia y lo sagrado, viendo en la diversidad de expresiones un rasgo valioso y no un motivo de disputa o violencia.

Igualmente se busca el fortalecimiento de las competencias socioemocionales desde la incorporación de prácticas del reconocimiento de las emociones, la escritura y re-escritura de sí, y el mindfulness como posibilidades de fortalecer el autoconocimiento, el autocontrol, y la empatía con el otro. Esto último considerando que uno de los pilares del modelo pedagógico de la institución es el trabajo colaborativo, por lo que es necesario la vinculación en el currículo (en el qué y en el cómo) de estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la **propuesta curricular** del área se orienta por un lado hacia un reconocimiento del contexto inmediato y al fortalecimiento del ser y de las relaciones con los demás, y con la naturaleza. Por otro lado, de manera general, tiene un acercamiento a algunas sociedades y culturas a través de sus expresiones y sistemas religiosos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



“Humanismo e investigación para la vida”

El currículo propuesto parte del interés que tienen los estudiantes, en nuestro mundo globalizado, por conocer otras culturas, por aclarar dudas, comparar, cuestionar y proponer formas para superar la intolerancia religiosa. Fue a través de una exploración del contexto, de un análisis de los estándares propuestos desde lo macrocurricular para el área de Educación Religiosa Escolar, de la lectura de los intereses de los estudiantes, del análisis de los vínculos con otras áreas como Ciencias Sociales, lengua castellana, Ética y valores y Filosofía, que se propone una estructura curricular guiada por preguntas problematizadoras.

Es una propuesta curricular interdisciplinar y flexible pues brinda la posibilidad de replantearse o modificarse según los intereses de los estudiantes. Se parten de marcos generales para que ellos en el devenir de las clases puedan proponer sus intereses investigativos en los trabajos colaborativos.

Por otra parte, se concibe al maestro como un guía en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El maestro deberá orientar y animar a que ellos investiguen, indaguen, cuestionen y reflexionen desde los contenidos culturales que encuentren y desde el diálogo que generen con sus compañeros. Se asume entonces que el estudiante es un sujeto con unos saberes previos, válido para el diálogo y con las capacidades para indagar, problematizar y construir su conocimiento con la ayuda de sus pares y maestro.

En este currículo se retoman las experiencias significativas propuestas por la Conferencia Episcopal de Colombia para trabajar el área en cada nivel. No obstante, no se ciñe a un credo religioso específico, sino que busca un diálogo intercultural desde el acercamiento a distintas cosmovisiones. Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas para los niveles de la institución son:

- **Sexto grado:** El ser humano
- **Séptimo grado:** La familia
- **Octavo grado:** La comunidad
- **Noveno grado:** La moral
- **Décimo grado:** El proyecto de vida
- **Undécimo grado:** Construcción de una nueva sociedad.

Estas experiencias significativas, son los núcleos generales o ejes problémicos sobre los cuales se construyen las preguntas problematizadoras de cada periodo, y desde las cuales los diferentes equipos de estudiantes podrán diseñar sus preguntas de indagación, reflexionar en torno a los proyectos diseñados en otras áreas y conectarlas con las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO
Alicaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

cuestiones propias de su proyecto de vida. Para que estas actividades tengan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase. Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños (as) y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

5. EVALUACIÓN

De manera particular desde el área de educación religiosa, la evaluación se considera como un proceso continuo. Desde la valoración de los saberes previos o evaluación diagnóstica hasta la valoración continua del avance de cada estudiante en relación con el punto inicial o de partida. Más que evaluar el alcance de unos conocimientos en términos de reproducción acrítica de los mismos se valora el cambio y transformación de actitudes en relación con la construcción de ese conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para la investigación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. De tal modo, se tendrá en cuenta una evaluación inicial, una evaluación procesual y una evaluación final.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<u>Los recursos y estrategias pedagógicas:</u>	<u>Los criterios y estrategias de evaluación:</u>
<p>Estrategias pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis● El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.● Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.● Talleres individuales y grupales, dinámicas, cine-foro, disco foro, socio drama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, Celebraciones culturales y/o sociales entre otros.● Trabajo colaborativo● Socializaciones en clase	<p>Los Criterios y estrategias de evaluación para la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">● La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.● Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.● Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.● Estructuración de conceptos.● Procesamiento de la información.● Puntualidad.● Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.● Participación activa de actividades lúdicas.● Competencia lectora.● Respeto por la diversidad.● Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia y acuerdos de aula. <p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Talleres.● Exposiciones.● Debates● Articulación del proyecto de vida con los proyectos investigativos● Socialización de indagaciones.● Participación dentro de las clases.● Procesos de autoevaluación oral o escrita.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

- Conversatorios y debates a partir de productos audiovisuales, películas, artículos académicos.

Recursos

- Artículos, capítulo del libro, películas, fichas filmográficas, guías de lectura
- Plataformas: Meet, Google classroom, Youtube, Nearpod

- Comprensiones de lecturas complementarias de los temas asignados.

Teniendo en cuenta la rúbrica con los indicadores de desempeño se realizan al final del periodo las siguientes evaluaciones:

Autoevaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

Coevaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

Heteroevaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Planes de Mejoramiento Continuo

Nivelación:

Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase, Podrían ser:

- Procesos de autoevaluación escritas.

Apoyo:

Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Pueden ser:

- Lecturas asignadas con sus respectivos informes.

Superación:

Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

- Desarrollo de trabajos de investigación documentales o acordes a su contexto
- Un taller que recopile los puntos centrales tratados hasta el momento en que llega el estudiante al grado.

- Participación en clase a partir del informe generado
- Exposición
- Producto audiovisual que recopile lo tratado





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

6. OBJETIVOS DE ÁREA

- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- Respetar la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, con pleno reconocimiento de otras identidades distintas de aquella que se posee.
- Formar desde la educación el respeto de la libertad religiosa, la diversidad, la cooperación, la valoración de la vida y la construcción de la paz.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- Liderar acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- Crear métodos y procedimientos investigativos para interpretar la experiencia religiosa, descubriendo el sentido y el valor de las vivencias religiosas, como lo son sus símbolos, documentos, acontecimientos y sus doctrinas.
- Describir el aporte de la experiencia religiosa en la apropiación de la identidad espiritual como trascendencia al proyecto de vida personal, familiar y social.

Los anteriores son algunos objetivos tomados de la propuesta de la Conferencia Episcopal de Colombia, 2012 que se consideran aportan en la educación religiosa que busca la institución. Sin embargo, y considerando las particularidades del modelo y del contexto, el área se asume desde un diálogo interreligioso que propende por la construcción de la paz a través del fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes y de la investigación escolar no solo ligados a los principios cristianos católicos, sino a la mirada y reflexión de otras culturas y construcciones espirituales y de trascendencia que han posibilitado el desarrollo de la paz individual y colectiva en el mundo.

7. OBJETIVOS DE NIVEL

De acuerdo a las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional y expedición currículo de la Secretaría de Educación de Medellín los objetivos de nivel son los siguientes.

Grado 6° y 7°

- Reconocer la dignidad del ser humano desde la perspectiva de la espiritualidad como medio defender deberes y derechos personales sociales y culturales
- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad a la luz de algunas culturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO
Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Grado 8° y 9°

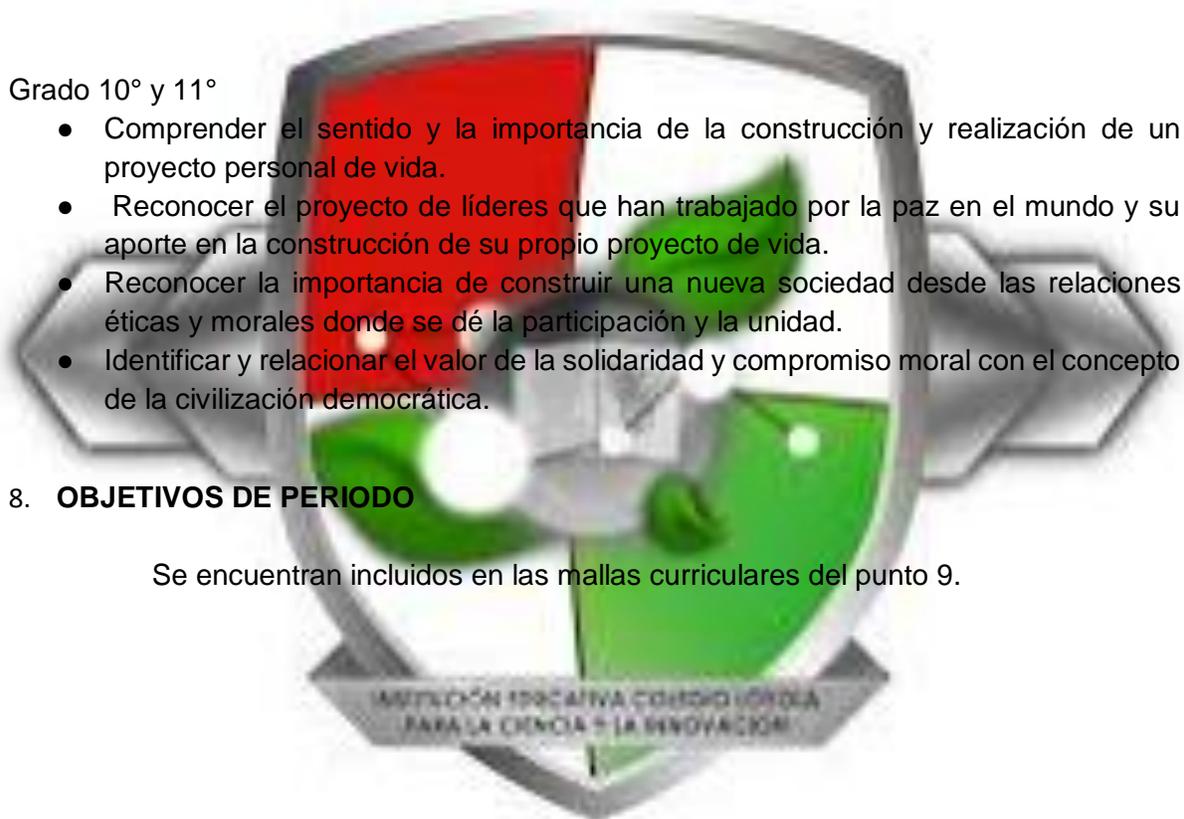
- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria
- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Grado 10° y 11°

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Reconocer el proyecto de líderes que han trabajado por la paz en el mundo y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización democrática.

8. OBJETIVOS DE PERIODO

Se encuentran incluidos en las mallas curriculares del punto 9.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

“Humanismo e investigación para la vida”

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



9. MALLAS CURRICULARES

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: SEXTO
Docente(s): Susana Yepes Cardona	
Objetivo general Reconocer la dignidad del ser humano desde la perspectiva de la espiritualidad como medio para defender deberes y derechos personales sociales y culturales.	
Objetivos por Período: <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar sobre el proyecto de vida a la luz de los principios de vida y de las dinámicas sociales actuales2. Fortalecer la inteligencia emocional y espiritual a través de diferentes ejercicios de reflexión intra e interpersonal3. Identificar la relación del conocimiento de las dimensiones esenciales del ser humano con la estructuración del proyecto de vida.4. Analizar la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad5. Reconocer las maneras en qué se afecta la dignidad humana a través del abuso de los derechos humanos.	
Competencias: Competencias del área: <ul style="list-style-type: none">- Interpretativa, argumentativa y propositiva.- Saber integrar fe y vida: Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos- Descubrir el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Aldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

- Argumentar la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.
- Asumir comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.

Competencias ciudadanas:

- Argumentar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.
- Analizar el panorama de los derechos humanos en Colombia.
- Analizar la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad
- Argumentar la dignidad del ser humano como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

Periodo: # 1

<u>Pregunta</u>		Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematiza dora</u>		Antropológico: Las dimensiones y la dignidad de la persona
<u>Ámbito de investigación</u>		
<u>Situación problema</u>		
¿De qué manera se relacionan los deberes y derechos del ser humano con el desarrollo y protección de su dignidad y proyecto de vida?		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciono las diferentes características del ser personal del ser humano. ✓ Reflexiono sobre mi proyecto de vida. ✓ Argumento sobre lo que es la dignidad del ser humano desde la perspectiva espiritual, religiosa como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos. (<i>Integración con ciencias sociales</i>)
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>Reconoce algunas situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p>	<p>Construye narrativas escritas y visuales sobre su historia, gustos y emociones que le permiten reflexionar sobre su proyecto de vida.</p> <p>Reflexiona con su equipo de compañeros sobre las situaciones actuales que pueden afectar el desarrollo del proyecto de vida de una persona.</p>	<p>Participa y expresa de manera asertiva sus opiniones.</p> <p>Coopera y es responsable en las actividades del equipo</p>
---	---	--

Periodo: # 2

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<p><u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>	
<p>¿Por qué se ve afectado el cumplimiento de los derechos humanos en nuestro contexto inmediato?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano ✓ Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos. ✓ Análisis del panorama de los derechos humanos en Colombia. <i>(integración con ciencias sociales)</i>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principios éticos de algunas religiones que han contribuido con el respeto por la dignidad humana a través de la historia 	<p>Construye su proyecto de vida enmarcado en los valores y principios originados en la experiencia de vida</p> <p>Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales y su compromiso ético en la formulación de la propuesta.</p> <p>Realiza algunos ejercicios personales como la escritura, el dibujo y el mindfulness que le permiten reconocer y gestionar sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de solidaridad, justicia, tolerancia fundamentados en el respeto por la dignidad de la persona. Manifiesta respeto por la diversidad de opiniones y propuestas que se generan al interior de su equipo colaborativo.

Periodo: # 3

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>¿Cómo puede fortalecerse desde el contexto escolar y familiar una cultura y actitud de paz que contribuya con una mejor convivencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico acciones de diversos credos en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. <i>(Integración con área de ciencias sociales)</i> ✓ Analizo la vida de algunos líderes espirituales relacionados con la defensa del ser humano. ✓ Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce algunos movimientos sociales y religiosos que contribuyen con la construcción de una cultura de paz y justicia social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye propuestas que ayudan a promover la dignidad humana en su contexto inmediato. ● Fortalece su proyecto de vida a partir de la construcción de narrativas escritas sobre su historia, intereses, personas, gustos y experiencias significativas. ● Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales y su compromiso ético en la formulación de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta actitudes de solidaridad y respeto en el trabajo en equipo ● Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo.

Área: **EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Grado: Séptimo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Docente(s): **Susana Yepes Cardona y Ullenid**

Objetivo General:

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad a la luz de algunas culturas.

Objetivos por Período:

1. Reflexionar sobre el proyecto de vida a la luz de los principios de vida y de las dinámicas sociales actuales
2. Fortalecer la inteligencia emocional y espiritual a través de diferentes ejercicios de reflexión intra e interpersonal
3. Identificar la diversidad de la composición de las familias y las relaciones entre sus miembros
4. Identificar la función de la familia como constructora de paz.
5. Justificar por qué la familia es la primera educadora de humanismo desde diversas perspectivas espirituales.
6. Analizar situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar en la actualidad y la construcción de paz desde ella.
7. Relacionar las competencias y temas con Ciencias Sociales

Competencias del área:

- Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que distintas cosmovisiones basados en la tradición creen, enseñan y promueven con respecto a la familia.
- Saber integrar fe y vida: Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos
- También se consideran importantes otras competencias generales como la argumentativa, la propositiva y la interpretativa.

Competencias:

- **Emocional e integradora:** Manifiesta empatía para involucrarse emocionalmente con la situación de otros, desde el propio juicio moral centrado en las relaciones familiares.
- Argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, desarrollando habilidades para relacionarnos con las demás personas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Periodo: # 1

Periodo: # 1	
<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
	Enfoque Antropológico
¿De qué manera la familia contribuye con la construcción y el fortalecimiento de los principios y del proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto de vida: fortalecimiento de inteligencia emocional ● Identifico la situación actual de la familia desde distintas cosmovisiones y culturas ● Distingo los roles y las diferentes relaciones familiares. ● Reconozco el impacto de la familia en la sociedad como promotora y defensora de los derechos humanos.
<u>Indicadores de desempeño:</u>	
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)
	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>Identifica las maneras en que la familia contribuye con la construcción y fortalecimiento de los principios de vida.</p>	<p>Argumenta en torno a la importancia que tiene para el ser humano nacer y crecer en una familia.</p> <p>Construye narrativas escritas, visuales o audiovisuales sobre su historia de vida, intereses y proyecciones a corto y mediano plazo.</p>	<p>Reconoce la importancia del conocimiento y el manejo de las emociones para su crecimiento personal y la convivencia con el otro.</p> <p>Muestra actitudes de respeto, solidaridad y empatía en el trabajo colaborativo.</p>
---	--	--

Periodo: # 2

Pregunta
Problematiza dora
Ámbito de investigación
Situación problema

Ejes de los Estándares o Lineamientos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>¿Cuáles son las problemáticas y desafíos actuales que enfrenta la familia?</p> <p>¿De qué manera el trabajo con la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual pueden contribuir con el fortalecimiento del proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de vida ✓ Explico la función de la familia en la sociedad. ✓ Defiendo con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar. ✓ Sustento por qué la familia es la escuela del más rico humanismo. 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce desde algunas cosmovisiones y culturas la contribución de la familia en formar personas empáticas y responsables con el otro y con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indaga y expone con su equipo colaborativo las problemáticas y desafíos actuales que enfrenta la familia considerando las propuestas para su abordaje. ● Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales, y su compromiso ético en la formulación y de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta responsabilidad y buena disposición para el trabajo en equipo. ● Reconoce los acuerdos del equipo de trabajo contribuyendo al logro de los objetivos propuestos en las clases.

Periodo: # 3

<p><u>Pregunta</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p><u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>		
<p>¿De qué manera la familia puede ayudar en la construcción de paz y una mayor armonía social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de vida ✓ Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar ✓ Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida en sociedad ✓ Propongo soluciones a la problemática familiar actual ✓ Confronto los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Identifica el contexto social e histórico, así como el papel que desempeña la familia en distintas culturas y orientaciones espirituales en la construcción de paz.</p>	<p>Muestra alternativas de vida que buscan el fortalecimiento de la paz individual y comunitaria desde la familia.</p> <p>Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales, y su compromiso ético en la formulación y de la propuesta.</p>	<p>Fortalece su proyecto de vida a partir de la construcción de narrativas escritas sobre su historia, intereses, personas, gustos y experiencias significativas.</p> <p>Expresa responsabilidad y buena disposición para el trabajo en equipo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



A Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: Octavo
Docente(s): Susana Yepes Cardona	
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. <p>Objetivos por Período:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre el proyecto de vida a la luz de los principios y de las dinámicas sociales actuales desde el abordaje y desarrollo de la subjetividad política. (<i>Integración con las áreas de ciencias sociales y ética y valores</i>)- Fortalecer la inteligencia emocional y espiritual a través de diferentes ejercicios de reflexión intra e interpersonal. (<i>Articulación con ciencias sociales y ética y valores</i>)- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad para el ser humano, a partir de la interpretación de algunos enfoques antropológicos, religiosos y espirituales.- Reconocer el sentido del conflicto en el desarrollo de la persona y de la sociedad desde el acercamiento a algunas cosmovisiones religiosas e interpretaciones científicas.- Comprender las maneras en que algunas comunidades contribuyen con el desarrollo del proyecto de vida de las personas y en la construcción de paz. <p>Competencias del área:</p> <ul style="list-style-type: none">● Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde distintas cosmovisiones y culturas como elemento vital para la construcción de sociedad● Saber comprender: Desarrollar la moral como el avance cognitivo y emocional que permita a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común permitiendo que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país. <p>También se consideran importantes otras competencias generales como la argumentativa, la propositiva y la interpretativa.</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Competencias ciudadanas:

Comunicativas e integradoras: Establece parámetros para expresarse asertivamente con claridad, firmeza y sin agresión.

- Expresa los propios puntos de vista. Maneja conflictos pacíficos y constructivamente,
- Evidencia habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de discriminación, posee capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses e intereses de los demás.

Periodo: # 1

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Enfoque Antropológico: Dimensión comunitaria del ser Humano
<p>¿Cuál es el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad para el ser humano?</p> <p>¿De qué manera el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual pueden contribuir con el desarrollo del proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de vida ✓ Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. ✓ Reconozco el desarrollo y despliegue de la subjetividad política desde las comunidades a las que pertenezco. ✓ Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. ✓ Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad. ✓ Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva espiritual y religiosa. Interpretado desde diferentes contextos de la historia de pueblo y comunidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

Indicadores de desempeño:

<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las razones por las que es importante la vida en comunidad en el desarrollo del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo del ser humano como individuo y como colectivo. Explica la importancia de las interacciones personales y la comunicación asertiva en el desarrollo de la personalidad y la comunidad desde la mirada a las distintas comunidades que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y respeto para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos. Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo.

Periodo: # 2

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>¿Cuál es el sentido y la importancia de la comunidad en la preservación de todas las formas de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examinó el origen del conflicto en la sociedad humana desde la dimensión social. (<i>Integración con ciencias sociales</i>) ✓ Analizó el desarrollo y despliegue de la subjetividad política desde las comunidades a las que pertenezco. ✓ Doy cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva. ✓ Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban la sociedad colombiana”. 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el sentido y preservación de la vida desde algunas culturas y cosmovisiones ancestrales colombianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona sus intereses investigativos con las necesidades de su contexto y el impacto que se genera en las comunidades y en el medio ambiente. ● Demuestra procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su proyecto de vida en responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa su proyecto de vida a partir del reconocimiento de sus principios, valores, intereses y gustos personales considerando el respeto por la vida y por los otros seres vivos. ● Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo.

Periodo: # 3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
¿De qué manera algunas comunidades contribuyen con el desarrollo del proyecto de vida de las personas y con la construcción de paz?	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.- Reconozco que no estoy solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad.- Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. <i>(Integración con ciencias sociales)</i>- Comprendo la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la relación entre la cultura y desarrollo espiritual de algunas comunidades ancestrales y las formas en que contribuyen con la construcción de paz y la preservación de la vida en todas sus formas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica con su equipo de trabajo ideas para desarrollar de manera coherente su proyecto de investigación considerando el respeto a la vida en todas sus manifestaciones.• Describe las formas en que se relaciona la reflexión bioética en su proyecto de investigación escolar	<ul style="list-style-type: none">• Fortalece su proyecto de vida a partir de la construcción de narrativas escritas y visuales sobre su historia, intereses y experiencias significativas.• Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Área: EDUCAICON RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: NOVENO
Docente(s): Susana Yepes Cardona	
Objetivo General: <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.	
Objetivos por Período: <ol style="list-style-type: none">2. Reflexionar sobre el proyecto de vida a la luz de los principios de vida y de las dinámicas sociales actuales3. Fortalecer la inteligencia emocional y espiritual a través de diferentes ejercicios de reflexión intra e interpersonal4. Desarrollar una conciencia ética y un juicio moral, teniendo como fundamento el respeto por la vida, la justicia y la paz5. Analizar las situaciones dilemáticas que se presentan en distintos escenarios de la vida y que influyen en el desarrollo del proyecto de vida.6. Reconocer la influencia de la cultura de masas sobre la estabilidad emocional y espiritual de las personas	
Competencias del área: <ul style="list-style-type: none">● Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.● Saber comprender: Desarrollar la moral como el avance cognitivo y emocional que permita a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. permitiendo que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país.● Saber integrar vida-comunidad: Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

- También se consideran importantes otras competencias generales como la argumentativa, la propositiva y la interpretativa

Periodo: # 1		
<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<u>Problematizadora</u>	Dimensión ética y religiosa de la persona como raíz de la moral	
<u>Ámbito de investigación</u>		
<u>Situación problema</u>		
¿De qué manera el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual pueden contribuir con el desarrollo del proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiono sobre mi proyecto de vida ✓ Relaciono ética ciudadana y moral religiosa. ✓ Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales, sin negociar los propios. ✓ Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos de los beneficios que tiene el fortalecimiento de la inteligencia emocional y de la inteligencia espiritual para el desarrollo del proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza algunos de los retos morales y espirituales a los que se ve enfrentado el ser humano desde distintos marcos (ético, espiritual, político). • Expresa sus emociones a través de narrativas escritas y artísticas que contribuyen con el autoconocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo. • Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y respeto para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

--	--	--

Periodo: # 2		
<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<p>¿Cómo abordar las situaciones dilemáticas que se presentan en distintos escenarios y que influyen en el desarrollo del proyecto de vida?</p> <p>¿De qué manera el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual pueden contribuir con el desarrollo del proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre mi Proyecto de vida • Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones • Relaciono ética ciudadana y moral religiosa. • Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las situaciones dilemáticas que se presentan en distintos escenarios y que influyen en el desarrollo del proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales, el contexto, las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

	<p>personal en la formulación y desarrollo de la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examina con su equipo las acciones e ideas que van en beneficio del respeto por la vida de otros seres vivos proponiendo soluciones para su preservación y cuidado. • Realiza algunos ejercicios personales como la escritura, el dibujo y el mindfulness que le permiten reconocer y gestionar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con la construcción de la convivencia y la unidad de grupo.
--	---	--

Periodo: # 3

<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<p>¿De qué manera afecta la cultura de masas sobre la estabilidad emocional y espiritual de las personas?</p> <p>¿De qué manera el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la inteligencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral. • Busco la forma de analizar actitudes y comportamientos de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales en el marco de los derechos humanos. • Reflexiono sobre mi proyecto de vida



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO
Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

espiritual pueden contribuir con el desarrollo del proyecto de vida?

Indicadores de desempeño:

Saber conocer (Cognitivo)

- Identifica los mensajes, ideologías, y estereotipos que se transmiten a través de los distintos medios de comunicación masivos que están en detrimento de la dignidad humana y de una vida ecológicamente sustentable.

Saber hacer (Procedimental)

- Contrasta las miradas que se presentan sobre la vida y la moral desde distintas culturas y perspectivas científicas y filosóficas.
- Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales, el contexto, las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y personal en la formulación y desarrollo de la propuesta
- Realiza algunos ejercicios personales como la escritura, el dibujo y el mindfulness que le permiten reconocer y gestionar sus emociones.

Saber ser (Actitudinal)

- Reflexiona sobre la construcción y desarrollo del proyecto de vida a partir del análisis de historias de vida presentadas en relatos o productos filmográficos.
- Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo.

Área: **EDUCAICON RELIGIOSA ESCOLAR**

Grado: **DECIMO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Docente(s): **Susana Yepes Cardona**

Objetivo General:

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida enmarcado en el respeto por todas las formas de vida.

Objetivos por Período:

1. Reflexionar sobre el proyecto de vida a la luz de los principios de vida y de las dinámicas sociales y ambientales actuales
2. Fortalecer la inteligencia emocional y espiritual a través de diferentes ejercicios de reflexión intra e interpersonal
3. Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
4. Identificar los aportes de las culturas y formas espirituales latinoamericanas para el desarrollo de la persona y de la comunidad en armonía con la naturaleza.
5. Reconocer el proyecto de líderes que han trabajado por la paz, la justicia y la equidad en el mundo y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.

Competencias del área:

- Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.
- **Saber comprender:** participa responsable y constructivamente de procesos que llevan al individuo a la autorreflexión para avanzar y mejorar como personas, haciendo uso del respeto y el valor de la pluralidad y las diferencias tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país.
- **Saber integrar comunidad-vida:** Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.
- También se consideran importantes otras competencias generales como la argumentativa, la propositiva y la interpretativa.

Competencias ciudadanas:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Cognitiva e integradora: Desarrolla habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía en diversos escenarios sociales en donde aplica sus conocimientos para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos.

Periodo: # 1	
<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Problematizadora</u>	Dimensión ética: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana
<u>Ámbito de investigación</u>	
<u>Situación problema</u>	
¿De qué manera el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual pueden contribuir con el desarrollo del proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del personal con interés y dedicación ✓ Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. ✓ Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano ✓ Reflexiono y Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal
<u>Indicadores de desempeño:</u>	
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)
	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza algunos de los beneficios que tiene el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual para el desarrollo del proyecto de vida enmarcado en el respeto por el otro y lo otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus pasiones e intereses futuros a través de narrativas escritas y visuales que contribuyen con el autoconocimiento. • Explica el significado de la vida y la relación con la naturaleza desde algunas cosmovisiones ancestrales. (articulación con ética, filosofía y biología) • Reconoce la importancia de la coherencia entre los principios, los intereses y los valores personales como estabilizador en el proyecto de vida que se emprenda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera asertiva sus opiniones en pro de mejorar los procesos en su equipo. • Manifiesta interés, respeto y responsabilidad en el trabajo colaborativo.
---	--	--

Periodo: # 2

<p><u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>¿Cuáles han sido los aportes de algunas culturas y formas espirituales latinoamericanas para el desarrollo de la persona y de la comunidad en armonía con el medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del personal con interés y dedicación ✓ Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. ✓ Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano ✓ Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal 	
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce algunos principios de vida de las comunidades ancestrales latinoamericanas y la manera en que se relacionan con la preservación del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Articula en el proyecto de investigación escolar el compromiso ético y su responsabilidad con el medio ambiente. ● Expresa su proyecto de vida a través de un medio digital considerando sus intereses, experiencias, y principios de vida forjados hasta el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. ● Expresa ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.

Periodo: # 3

<p><u>Pregunta</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

<p><u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>		
<p>¿De qué manera el proyecto de líderes que han trabajado por la paz, la justicia y la equidad en el mundo, puede aportar en la construcción de su proyecto de vida? ¿De qué manera contribuyen distintas cosmovisiones y culturas ancestrales en el desarrollo espiritual del ser humano en conexión con la justicia social y la armonía ambiental?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del personal con interés y dedicación ✓ Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. ✓ Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano ✓ Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal 	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos principios de vida de las comunidades ancestrales latinoamericanas y la manera en que se relacionan con la preservación del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece algunas semejanzas y diferencias entre las relaciones con la vida y lo sagrado de las comunidades indígenas con los estilos de vida occidentales • Argumenta sobre los aportes de algunas de las miradas ancestrales sobre la naturaleza y la comunidad para el fortalecimiento de su proyecto de investigación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa actitudes de respeto y responsabilidad en las distintas construcciones del trabajo colaborativo. • Manifiesta apertura para el diálogo, la construcción del conocimiento y la convivencia grupal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Área: EDUCAICON RELIGIOSA ESCOLAR	Grado: UNDECIMO
Docente(s): Susana Yepes Cardona	
Objetivo General: <ul style="list-style-type: none">● Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.	
Objetivos por Período: <ul style="list-style-type: none">● Reflexionar sobre el proyecto <u>de vida a la luz de los principios de vida</u> y de las dinámicas sociales actuales● Fortalecer la inteligencia emocional y espiritual a través de diferentes ejercicios de reflexión intra e interpersonal● Comprender desde diferentes cosmovisiones y culturas la espiritualidad y sus relaciones con la paz, la solidaridad, la justicia social y el equilibrio.● Analizar las contribuciones de distintas cosmovisiones y culturas orientales en el desarrollo espiritual del ser humano en conexión con la justicia social y la armonía ambiental.● Reconocer los modelos y estilos de vida que se presentan actualmente a través de diferentes medios que afectan el bienestar físico, emocional y espiritual de las personas.● Reconocer el proyecto de líderes que han trabajado por la paz, la justicia y la equidad en el mundo y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.	
Competencias del área: <ul style="list-style-type: none">- Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos desde la reflexión y el análisis de diferentes culturas y cosmovisiones.● Saber comprender: participar responsable y constructivamente de procesos que llevan al individuo a la autorreflexión para avanzar y mejorar como personas, haciendo uso del respeto y el valor de la pluralidad y las diferencias tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país.● Saber integrar comunidad- vida: Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

- También se consideran importantes otras competencias generales como la argumentativa, la propositiva y la interpretativa.

Competencias ciudadanas:

Cognitiva e integradora: Desarrolla y potencializa habilidades específicas desde el proyecto de vida para el ejercicio de la ciudadanía en diversos escenarios sociales en donde da aplicabilidad a sus conocimientos para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos vividas en el marco del respeto por las diversas creencias religiosas existentes en el mundo moderno.

Periodo: # 1

<u>Pregunta</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Dimensión ética: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana	
¿De qué manera el trabajo con la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual pueden contribuir con el fortalecimiento del proyecto de vida y los desempeños en las demás áreas de ser (intra e interpersonal)?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. ✓ Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país ✓ Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce algunas perspectivas sobre el éxito y la felicidad que se asocian a la construcción del proyecto de vida en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta sus pasiones e intereses futuros a través de narrativas escritas y visuales que contribuyen con el autoconocimiento. ● Identifica el significado de la vida y la relación con la naturaleza desde algunas perspectivas espirituales orientales. ● Reflexiona sobre la importancia del conocimiento y el manejo de las emociones para su crecimiento personal y la convivencia con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta compromiso y respeto con el trabajo en su equipo. ● Manifiesta alternativas para fortalecer relaciones de justicia, solidaridad y respeto en su grupo y equipo de trabajo.
--	---	--

Periodo: # 2

<p><u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



“Humanismo e investigación para la vida”

<p>¿De qué manera algunas cosmovisiones y culturas orientales contribuyen en el desarrollo espiritual del ser humano y en su relación con el otro y el medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. ✓ Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos. ✓ Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano. 	
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los principios socioculturales y morales que fundamentan las tradiciones y formas de vida de algunas cosmovisiones orientales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expone el mensaje de algunas religiones orientales a partir de su concepción sobre la felicidad y la conexión con las distintas formas de vida. ● Describe su proyecto de vida a partir de los intereses, experiencias, valores y principios de vida forjados hasta el momento. ● Articula en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales, el contexto, las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa actitudes de respeto y responsabilidad en las distintas construcciones del trabajo colaborativo. ● Manifiesta apertura para el diálogo, la construcción del conocimiento y la convivencia grupal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

	personal en la formulación y desarrollo de la propuesta.	
--	--	--

Periodo: # 3		
<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
¿Cuáles son los modelos y estilos de vida que se presentan actualmente a través de diferentes medios que influyen en el bienestar físico, emocional y espiritual de las personas?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. ✓ Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país ✓ Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos. 	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Identifica los principios socioculturales y morales que fundamentan las tradiciones y formas de vida de algunas cosmovisiones orientales	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre experiencias significativas de personas que han trabajado en sus proyectos de vida por la paz, la justicia, y la equidad en el mundo. 	Fortalece su proyecto de vida a partir de la construcción de narrativas escritas y visuales sobre su historia, intereses y experiencias significativas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

	<ul style="list-style-type: none">• Expone en el proyecto de investigación escolar los aspectos socio-ambientales, el contexto, las repercusiones de la problemática abordada y su compromiso ético y personal en la formulación y desarrollo de la propuesta.	Demuestra apertura para el diálogo y la convivencia grupal.
--	--	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

10. INTEGRACIÓN CURRICULAR

La integración curricular podrá realizarse desde varios aspectos:

1. Con el análisis crítico y reflexivo de los proyectos de investigación escolar que desarrollan los estudiantes de manera colaborativa. Aspectos relacionados con los derechos humanos, la dignidad humana, el respeto, el cuidado de sí, el cuidado del otro y del medio ambiente son ejes de reflexión que deben estar presentes en la estructuración, desarrollo y evaluación de los procesos investigativos de los estudiantes. Ello implica una conexión con áreas como ética y valores, filosofía, humanidades, ciencias sociales y aquellas áreas que fundamentan disciplinariamente cada proyecto. Igualmente son aspectos que se conectan con la reflexión y el fortalecimiento de las inteligencias intra e interpersonal propias de las áreas mencionadas.
2. Desde los ejes o experiencias significativas propias del área (**la persona, la familia, la comunidad, la moral, el proyecto de vida, y la sociedad**), se puede establecer conexiones desde las preguntas problematizadoras propuestas con varias de las áreas del conocimiento. De manera específica, podrá emprenderse una articulación con ética y valores, y ciencias sociales las cuales tienen cuestiones y debates sobre la moral, la subjetividad política, los derechos humanos, la construcción de la convivencia y la ciudadanía. De ahí que desde tales áreas podrían generarse ejercicios que ayuden en el fortalecimiento de las competencias investigativas de los estudiantes.
3. La elaboración del proyecto de vida de los estudiantes atraviesa preguntas éticas, estéticas e históricas. Por lo que en la construcción desde distintas narrativas escritas, visuales y audiovisuales, se podrá generar una articulación importante. Ello podrá manifestarse y socializarse desde distintas estrategias como el cine-foro, los conversatorios, los foros con algunos invitados. Esta actividad se vincula con la inteligencia intrapersonal en la medida que se establecen cuestiones relacionados con el autoconocimiento y la trayectoria de vida.

11. Estrategias y recursos pedagógicos

El trabajo colaborativo como uno de los criterios y principios del modelo pedagógico de la institución es la estrategia principal para el aprendizaje de los estudiantes en el área de ERE. El trabajo con los pares es fundamental no solo para el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento sino para la socialización y el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal. Para acompañar y dinamizar el aprendizaje se consideran importantes las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

“Humanismo e investigación para la vida”

siguientes estrategias:

- El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas relacionadas con la temática y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, reflexiones de textos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cine-foro, disco foro, socio drama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, Celebraciones culturales y/o sociales entre otros.
- Socializaciones en clase
- Conversatorios y debates a partir de productos audiovisuales, películas, artículos académicos.

Recursos

- Artículos, capítulo del libro, películas, fichas filmográficas, guías de lectura, fotografías e imágenes. (tanto digitales como en físico)
- Plataformas: Meet, Google classroom, Youtube, Nearpod

12. Educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños (as), jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Por lo tanto se tendrá especial cuidado en el diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Desde el área de ERE se parte del presupuesto de que todos somos diversos y tenemos distintos ritmos y formas de aprender y encontrarnos con el conocimiento. Por tanto, así no haya un diagnóstico por un especialista, se considera que cada estudiante presenta su necesidad y particularidad en el proceso de aprendizaje de ahí que, desde la parte metodológica en esta área, se busca el desarrollo de diferentes estrategias que posibiliten



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

la interacción del estudiante con el conocimiento considerando el enfoque y desarrollo de las inteligencias múltiples. En este sentido se llevarán a cabo actividades de lectura y escritura individual pero también grupal, la argumentación oral, la expresión artística, las exposiciones, la observación de películas y documentales, escuchar canciones. Esta perspectiva se relaciona de manera específica con aquellas barreras de tipo cognitivo. En el caso de los estudiantes con dificultades físicas, relacionadas de manera específica con la visión y la audición, los estudiantes contarán con el material (sonidos o imágenes, según el caso) que apoyen las explicaciones.

Por otro lado, el apoyo de los compañeros y el trabajo en equipo es una estrategia que se busca fortalecer mucho en esta área pues se parte del Enfoque Histórico Cultural que reconocer que la inteligencia no es una condición determinada biológicamente sino que se desarrolla a partir de las adecuadas condiciones del ambiente social y cultural donde se desarrolla el ser humano: *“El desarrollo no se produce de manera natural, sino cultural”*

Hay que subrayar también que la naturaleza humana no es una máquina que se construye según un patrón preestablecido, no podemos seguir aceptando sin reflexión alguna que “la inteligencia” nos viene dada, sino que la inteligencia considerada como el desarrollo de los procesos cognitivos, es algo que se adquiere y se desarrolla si los contextos educativos ofrecen oportunidades para ello. (Vygotsky, I., 1995; Gould, S., 1987; Kozulin, A., 2001; Cole, M., 2003, EN López, 2010).

Por tanto, considerando esta teoría, es importante generar condiciones y ambientes culturales donde todos los estudiantes a partir de la interacción con sus compañeros y las estrategias diversas pueda ir desarrollando a su ritmo sus competencias.

En términos evaluativos, se harán las modificaciones necesarias en los casos que se requiera y se darán las posibilidades de recuperación constante a través de las distintas actividades.

Sin embargo, es claro que se solicitará el diagnóstico y la asesoría del docente de apoyo, en aquellos casos donde deba tenerse un acompañamiento más específico y especial con algún estudiante para realizar las modificaciones curriculares necesarias y contar con las estrategias didácticas más apropiadas.

Algunas estrategias:

- Trabajo colaborativo
- Actividades de apoyo y complementarias acordes a la diversidad del aprendizaje (video-lectura-explicación magistral-imagen)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

“Humanismo e investigación para la vida”

- Diversificación de materiales y estrategias atendiendo a lo visual, auditivo, sensitivo para facilitar la comprensión de la información por distintos medios.
- Diversificación de la evaluación: estrategias orales, audiovisuales, escriturales, gráficos

13. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ALCALDÍA DE MEDELLÍN (2014). Expedición currículo, capítulo siete, Plan de área de Educación Religiosa. Medellin.edu.co/programas-y-proyectos/expedicion-curriculo

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Bonilla Morales, Jaime L. “Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia”. *Theologica Xaveriana* 181 (2016): 207-237. <http://dx.doi.org/10.11144/javeriana.tx66-181.crec>

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ley general de la educación (ley 115 de 1994)

López, M. (2010) La escuela inclusiva: construyendo comunidades de convivencia y aprendizaje. EN Gimeno (2010) Saberes e incertidumbres en el currículo. Madrid, Ediciones Morata

Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., & Reyes., J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 247-262.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Humanismo e investigación para la vida”

Ministerio de educación nacional. Fundamentos legales de la renovación curricular; Bogotá, 1987.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Programa nacional de mejoramiento cualitativo, dirección general de capacitación, currículos y medios educativos, Bogotá, 1978.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

